**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Звоночек»**

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С.Лимарева

Принято решением педагогического совета:

протокол № 2 от 27.11.2023 г.

Приказ от 27.11.2023г. № 115-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЗВОНОЧЕК» для обучающихся с нарушением зрения  
(с амблиопией и косоглазием)

**Авторы – разработчики:**

О.С.Лимарева – заведующий

Е.В.Брыжахина- воспитатель

п. Тарасовский

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1 | Обязательная часть |
| 1.1.1 | Пояснительная записка |
| 1.1.2 | Цели и задачи АОП |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию АОП |
| 1.1.4 | Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 1.1.5 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) |
| 1.1.6 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО |
| 1.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1 | Обязательная часть. Общие положения |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием форм, методов и средств |
| 2.2.1 | Образовательная деятельность со слабовидящими обучающимися и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольного возраста |
| 2.3 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями зрения |
| 2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями зрения |
| 2.5 | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушением зрения |
| 2.6 | Рабочая программа воспитания |
| 2.7 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| III. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.3 | Кадровые условия реализации АОП |
| 3.4 | Материально-технические условия реализации АОП |
| 3.5 | Финансовые условия реализации АОП |
| 3.6 | Планирование образовательной деятельности |
| 3.7 | Режим и распорядок дня |
|  | Дополнительный раздел. Краткая презентация |

Содержание

I. Целевой раздел программы

1.1. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

детей с нарушениями зрения (далее - АОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Звоночек» (МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек»),разработана для общеразвивающей группы, где находится ребенок в ОВЗ с учётом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.

АОП ДО - образовательная программа, адаптированная для обучения детей

с нарушениями зрения, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст. 2 п.28 ФЗ -273).

АОП ДО разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

Федерального уровня.

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам дошкольного образования».
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 « Об утверждении примерного «Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049­13).

Локального уровня.

* Образовательная концепция МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек»
* Устав МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек».

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на

получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с возрастом детей).

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и четвёртый раздел программы (дополнительный), в котором представлена краткая презентация Программы.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушениями зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребёнка данной категории с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, а именно:

* умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности (отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон);
* в двигательной сфере - отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объёма и качества;
* в познавательной сфере - недостаточный темп и объём формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
* освоение разных видов игр дошкольниками с нарушениями зрения

происходит замедленными темпами, что связано с обеднённым запасом представлений об окружающем, определёнными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, трудностями развития зрительно-моторной

координации и др.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

* бедность чувственного опыта;
* недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
* недостаточность осмысленности чувственного отражения;
* отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
* недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
* недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

АОП ДО для детей с нарушениями зрения опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных образовательных программ (частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики детей, а также качества реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек».

Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы, является неотъемлемой частью Системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» и направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией образовательных условий и образовательного процесса, в том числе для детей с нарушением зрения.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-­пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, и режим дня, особенности организации предметно ­пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

АОП ДО детей с нарушениями зрения включает в себя обязательную часть не менее 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» не более 40% от общего объёма Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются в непрерывной деятельности, в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьёй и социумом.

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом регионального компонента и ориентирована на потребности и интересы детей, родителей и других заинтересованных лиц. Региональный компонент реализуется через включение педагогических проектов, мини-проектов воспитателей и специалистов, детско-взрослых проектов по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения во всех видах детской деятельности.

При разработке АОП ДО детей с нарушениями зрения МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» используются следующие парциальные программы:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.

Реализация АОП ДО осуществляется в группе общеразвивающей направленности для детей с нарушениями зрения с 3 лет до 7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДОО - 10-часовое (с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни).

Режим посещения ребёнком группы может определяться индивидуально (в рамках режима работы ДОО).

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

АОП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

* Повышение социального статуса дошкольного образования.
* Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
* Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
* Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации на всех уровнях общего образования.

Программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета. В Программу могут вноситься корректировки, связанные изменениями в нормативном правовом поле, регулирующем образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (в том числе с детьми с ОВЗ), с изменениями состава воспитанников, количества групп, реализации инновационной деятельности, совершенствования содержания АОП ДО и др. Корректировки вносятся в листы изменений и дополнений, утверждаются директором МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек».

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. 1.1.2. Цели и задачи АОП ДО

Доступное и качественное образование дошкольников с нарушениями зрения достигается через решение следующих задач:

* Реализация адаптированной основной образовательной программы.
* Коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями зрения.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
* Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями дошкольников с нарушениями зрения, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и детьми.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
* Формирование общей культуры личности детей с нарушениями зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям дошкольников с нарушениями зрения.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями зрения психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования или адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Методологические подходы к формированию АОП ДО:

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и

нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1. В центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т. е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации.
2. Организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения.
3. Воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач.
4. Воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.
5. Задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

Реализация индивидуального подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.
2. Гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.
3. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

*Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.

Реализация деятельностного подхода предполагает:

1. Освоение знаний через деятельность с постепенным усложнением способов и содержания, с учётом возрастных особенностей ребёнка при его включении в деятельность.
2. Использование форм и методов развития и воспитания в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, игровой, спортивной и других) через решение практических задач.
3. Формирование умения творчески, нестандартно решать сложные задачи.

Гармоничное сочетание в АОП ДО трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие дошкольников, а с другой стороны - организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации и развития.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в АОП ДО создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Для того, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен: принимать перемены; критически мыслить; осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; обладать творческими способностями; проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность; заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; работать в команде.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников с нарушениями зрения: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально- коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

1. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
2. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития воспитанников с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией воспитанников: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями воспитанников с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно­-развивающую работу.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика контингента обучающихся

У данной категории детей выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с функциональными расстройствами зрения, с амблиопией и косоглазием сохранна на каждый глаз другая базовая функция - поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм,

анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия:

монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия - ощутимое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта - единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети данной группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения - повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения - развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев - «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия - стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт c формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный или пренатальный периоды) поражения детского

организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с нарушениями зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций.

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушениями зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер. Кроме того, личностные образования имеют риск возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности

(настоящие и будущие) ребёнка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как: определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики; трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений; недостаточность опыта саморегуляции движений, действий; недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления; - определенные трудности развития образа «Я».

Для детей с нарушениями зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

*Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения* ***выступают:*** определенная зависимость проявлениякоммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения

эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями зрения может быть обусловлено полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации.

На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

*Особенностями познавательного развития дошкольников c* ***нарушениями зрения*** *выступают:* недостаточные полнота, дифференцированность,

тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

***Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают:*** своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная

выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи - расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

*Особенностями физического развития детей с нарушениями зрения* ***выступают****:* недостаточный уровень физического развития (в узком значении) - несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

*Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушениями зрения* ***выступают:*** трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушениями зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

* замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками)

развития процесса зрительного восприятия; трудности развития механизмов

зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции);

* операционного и мотивационного механизмов восприятия;
* объём и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
* трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
* неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия,

обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

* бедность чувственного опыта;
* возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
* некоторые трудности развития свойств восприятия;
* несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
* зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных

возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве. Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением

зрения выступают:

* сниженные скорость и объём зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
* затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
* трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
* потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
* успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушениями зрения относятся потребности:

* в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
* обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
* использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;
* повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой,

информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей

зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

* накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
* владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;
* развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
* повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа;
* формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений, окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно­-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
* целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков

осуществления разных видов деятельностей (игровой, продуктивной,

познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной

координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении

практических действий;

* предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
* поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
* раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
* раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельностей по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз и устойчивого развития, в том числе профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
* организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
* расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
* поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям, и возможностям ребенка с нарушением зрения.

Основной контингент воспитанников - мальчики. Педагоги учитывают гендерные

различия детей при организации образовательного процесса. Такой подход в воспитании и обучении предполагает принимать в расчет и применять знания о гендерных особенностях:

* в определении содержания и методов обучения;
* в организации режимных моментов;
* в организации предметно-пространственной среды;
* в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и

самореализацией.

Дети в таком образовательном пространстве будут ощущать себя спокойнее, комфортнее, увереннее, в результате чего будут лучше усваивать программный материал.

Таблица 2

Половозрастной состав воспитанников групп компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная | 2023-2024 учебный год | |
| группа | Средняя | |
|  | мальчики | девочки |
| Дети пятого года жизни | 0 | 1 |

Состояние здоровья детей

Состояние здоровья воспитанников характеризуется общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Характеристики соматического и неврологического статуса, выражающиеся в повышении утомляемости и истощаемости, раздражительности, эмоциональной неустойчивости, тревожности и беспокойства, наличии неврологических отклонений (тики, энурез, головные боли, мышечная дистония, нарушение аппетита, сна), могут выражаться в недоразвитии общей и мелкой моторики, в снижении работоспособности.

1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений (целевых ориентиров) обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

На основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1. Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;
2. Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие в совместной деятельности;
3. Владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;
4. Проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;
5. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
6. Владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

***Целевые ориентиры*** *на этапе завершения* ***освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:***

1. Умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
2. Положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками

по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

1. Способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;
2. Владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
3. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;
4. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
5. Проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушениями зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень

образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с ОВЗ. Обучающиеся с различными нарушениями зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

ДО

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с нарушением зрения;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с нарушением зрения;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности

ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с нарушением зрения;

При выборе инструментов ДОО руководствуется принципами ФГОС ДО и:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных

организационных форм дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения;

1. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,

образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития воспитанников с нарушением зрения в дошкольном детстве;
* с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
* с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления Программой

дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования, обучающихся с нарушением зрения на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОО;
* внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с

ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе

наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

* карты развития детей с ФРЗ.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так

и промежуточного уровня развития детей с ФРЗ;

* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФРЗ;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФРЗ;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому

целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы

Организации, реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также

индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Воспитатели используют в своей работе «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО». Авторский коллектив: Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.

Учитель - логопед проводит диагностику развития детей с ФРЗ по следующим коррекционным разделам программы:

Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. **Пояснительная записка**

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий .

ФГОС ДО определяет необходимость представления в АОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть АОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Протокол родительского собрания), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные психолого-педагогического мониторинга на конец 2023-2024 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол № 4 Педагогического совета от 29.05.2022 года), участия в их разработке и реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части АОП ДО необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Были взяты за основу программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада.

 В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее; как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”. В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного дошкольного процесса. С помощью ИКТ можно поиграть дидактические игры, просмотреть опыты, наблюдения, эксперименты, красочные познавательные иллюстрации, экологические фильмы о природе. Коллективное участие детей в игре способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор. Использование информационных технологий помогают передать ребенку последовательность выполнения эксперимента.

* уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы;
* развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

**Основная цель:**формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

**1.2.2** **Задачи**

**Образовательные:**

* внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
* научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
* научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
* развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
* воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

**Развивающие:**

* обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
* воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
* воспитывать в детях уверенность в своих силах.

**Методы, используемые для реализации программы:**

**Наглядные методы:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* применение дидактических игр;

**Словесные методы**

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы**

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
* загадывание загадок;

**Практические методы**

* организация продуктивной деятельности детей;
* чтение литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

**1.2.3 Принципы и подходы к формированию кружковой программы**

* принцип учёта возрастных особенностей детей;
* принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
* принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
* принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
* принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
* принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Формы работы.**

О**рганизованные**:

* непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
* использование информационных технологий на занятиях;
* наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
* совместная деятельность;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
* целевые прогулки;
* использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
* чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
* рассматривание картин из жизни диких животных;
* рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
* беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
* сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
* опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
* экологические тропы;
* игры (подвижные, дидактические);
* различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
* работа с календарями природы;
* изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Продолжительность НОД составляет**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы** | **Количество занятий в неделю** | **Время (мин.)** | **Количество детей** |
| 1 | Средняя гр. | 1 | 20 | 12 |

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления.**

* познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через ИКТ
* познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими, диагностическими, сетевыми играми.
* практическое направление -изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**2.2. План работы «Юный эколог»**

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | План работы |
| 1 | Сентябрь | Изучение литературы.  Проведение мониторинга.  Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео. |
| 2 | Сентябрь-  Октябрь | Составление перспективного плана, конспектов  занятий по экологическому воспитанию детей |
| 3 | Ноябрь | Определение целей и форм запросов родителей.  Анкетирование родителей, анализ анкет. |
| 4 | Октябрь-Май | Апробировать работу |
| 5 | Май | Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет,  памяток, рекомендаций для педагогов и родителей. |
| 6 | Май | Заключительная диагностика,  Анкетирование родителей |

**2.3. Требования к уровню подготовки детей**

**Воспитанник должен знать:**

* Правила поведения в природе.
* Растения и их характерные признаки.
* Основные признаки диких и домашних животных.
* Виды птиц своей местности.

**Иметь представления:**

* О перелётных птицах;
* О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
* Об охране природы;
* О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
* О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

**Уметь:**

* Выполнять простые опыты;
* Выполнять правила поведения на природе;
* Уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
* Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
* Обеспечивать уход за растениями цветников;
* Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
* Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Ожидаемые результаты к концу года:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети | Педагоги |
| У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.  Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.  У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.  Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. | Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства.  Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.  Пополнится развивающая среда в группе.  Повысится мастерство в  организации активных форм сотрудничества с семьей |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Цели и задачи** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | 1.Мониторинг. |  |  |
| 2.Дары природы  (сравнительный рассказ об овощах и фруктах) | Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | - Беседа "Что нам осень принесла". - Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).  «Угадай, что съел?». |
| 3.«Гуляем по лугу» | Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях. | - Игра «Собери цветок» из разрезных картинок.  - «Что нужно растениям для роста?».  – Беседа об осени.  – Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. |
|  | 4."Куда исчезают насекомые.  (беседа) | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | - Видеофильм «Насекомые».  - Беседа о насекомых. - Загадки.  - Дидактическая игра «Четвертый лишний». |
| 5.«Кто такая рыбка» | Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков). Поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в  выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой. | - Видеофильм «Жизнь рыб в водоеме».  - Беседа для закрепления темы. - Лепка "Рыбка". |
| **Октябрь** | 1. «Кому нужна вода» | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Учить делать опыт. | - Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде". - Опыт с водой (сахаром, солью, чесноком, закрашиванием краской; сравнение чистой и грязной воды). |
|  | 2. «Органы дыхания человека»  (беседа) | создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье. | - Упражнение на дыхание.  - Демонстрация опыта.  - Игра «Чей кораблик дальше».  - Беседа о носовом платке.  - Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания». |
|  | 3. «Воздух» | Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. | - Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет).  - Надувание мыльных пузырей. - Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) –иллюстрации. - Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. |
|  | 4. «Какие разные птицы» | Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. | - Беседа «Что знаем о птицах».  - Работа с карточками.  - Отгадывание загадок.  - Составление описательного рассказа. |
| **Ноябрь** | 1.«Где живут дикие звери?» | Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность. | Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, их обитание.  – Чтение познавательной литературы о диких зверях.  - Рассматривание схемы-модели «Звери». |
| 2. «Подводное царство» | Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. | - Видеофильм «Подводная жизнь морских рыб». - Рассматривание иллюстраций с изображением жителей аквариумов: лягушки, рыб, водорослей. Коллективная работа «Наш аквариум» рисование рыб ладошками. |
|  | 3.«Волшебни-ца вода» | Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни. | - Игра "Как сосулька превратилась в воду". - Изготовление цветных льдинок. -Опыт с водой « Окрашивание воды» (сравнение чистой и грязной воды). |
| 4.«Как помочь растению» | Способствовать  развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действенно ему помочь.;  Развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями. | - Мультимедийная - игра  «Вырасти цветок».  - Наблюдения за растениями (внешний вид, строение).  - Анализ схемы «Растения».  – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»). |
| **Декабрь** | 1.«Дикие звери зимой»  беседа (о белке, еже, зайце, лисе, медведе) | Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно. | - Рассматривание иллюстраций.  - Видеофильм «Дикие животные зимой».  – Чтение детской природоведческой литературы.  – Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов.  – Рассказы воспитателя о зверях. |
|  | 2.«Ёлочка –  красавица» | Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям и природе в целом. | - Дать понятие хвойные деревья.  - Беседа о сосне.  - Рассмотреть шишки. |
|  | 3. «Зимушка -Зима»  (обобщающая беседа о зиме) | Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков(состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы  к эксперименту; воспитывать эмоциально-положительное отношение к красоте окружающей природы. | - Дать определение понятию - зимние явления.  - Эксперимент с снегом.  - Беседа «Если на улице сильный мороз»  – Рассматривание пейзажных картин о зиме.  - Наблюдения за погодой на прогулке. |
|  | 4. Чтение художествен-ной литературы: русская народная сказка «Репка» | Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа. Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночку).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща; стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношения к сверстникам. | - Видеофильм сказка «Репка».  - Драматизация сказки «Репка». |
|  | 4. Наблюдение «Что находится в шишках ели» | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. | - Рассматривание иллюстрации строение шишки.  - Наглядный показ опыта с шишкой в тепле. |
| **Январь** | 1.«Белый снег, пушистый» | Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным свойств снега и | - Опыт со снегом. -"Нужен ли зимой растениям снег? - "Снежинки". |
|  | 2. «Песок, глина, камень». | Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. | - Игра "Жидкое- твёрдое".  - Опыт с песком, глиной. - Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение). - Рассмотреть песок, глину (сравнить) |
| 3. «Как живут домашние животные».  (беседа о кролике, утке) | Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными. Развивать любознательность, желание ухаживать за животными. | - Беседа «У бабушки в деревне».  - Рассматривание иллюстраций с домашними животными.  - Дидактическая игра «Кто что ест?».  - Игра «Какую пользу приношу» |
| **Февраль** | 1. «Почему болят зубы?» | Способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы. Воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах. | -Беседа «Зачем нужны зубы?».  - Просмотр видео ролика для чего мы чистим зубы.  - Отгадывание загадок.  - Сюжетно – ролевая игра «Доктор» (стоматолог). |
|  | 2. «Посадим лук»  беседа с элементами труда) | Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад. | - Отгадывание загадок.  - Исследовательская работа описание лука - где растет лук, посадка лука.  - Посадка лука с детьми, ведение дневника наблюдений. |
|  | 3. «Какие разные деревья» | Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко. Формировать у детей умения составлять сравнительные рассказы. | - Рассматривание картинок деревья осенью и зимой (тополь и береза).  - Беседа с составление описательного рассказа.  - Дидактическая игра: «Найди дерево по описанию».  - Наблюдение за березой на участке детского сада. |
|  | 4. «Птицы» | Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели. Воспитывать у детей чувство заботы о птицах. | - Беседа «Что знаем о птицах».  - Игра «Птичка и кот».  - Игра звукоподражание.  - Наблюдение за птицами на участке.  - Чтение стихов. |
| **Март** | 1. Посещение зоопарка  (беседа о диких экзотических животных  (лев, тигр, слон, обезьяны и др.) | Развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей. | - Чтение стихотворения С. Маршака:  – Где обедал, воробей?  - Отгадывание загадок.  - Видеофильм «Дикие животные саванны».  - Чтение познавательной и художественной литературы о животных. |
|  | 2. «Береги живое» | Познакомить детей с редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | - Изготовление с детьми плаката «Береги живое» с использованием дидактических карточек. |
|  | 3. «Весенний букет» | Способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форма листьев, цветов, их пространственное расположение; развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа; пониманию способа ухода за комнатными растениями; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, выращивать их, создавать уют и эстетическое оформление помещений. | - Беседа о фиалке.  - Игра «Собери цветок».  - Чтение познавательной литературы. |
|  | 4. «Весна в лесу» | Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным. | - Видеофильм «Животные в лесу».  – Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной.  – Чтение познавательной и художественной литературы.  - Дидактическая игра: «Поймай животного». |
|  | 5.Занятие «Советы Айболита» | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю. | - Создание с детьми плаката «Советы Айболита».  - Рассказ о правильном питании и витаминах в овощах и фруктах. |
| **Апрель** | 1. «Деревья и кустарники на участке детского сада» | Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. | - Создание и решение проблемной ситуации.  - Игра «Выбери правильно»  - Беседа «Какие растения есть на участке детского сада»  - Игра – имитация. |
|  | 2. «Комнатные растения» | Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растении и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях. | - Исследовательская деятельность.  - Рассматривание комнатных растений, уход за ними.  - Рассматривание модели «Растение2. |
|  | 3. «Хвойные деревья (ель, сосна)» | Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды | - Исследовательская деятельность (рассматривание иголок).  - Игра «Найди по описанию».  - Изготовление игрушек из шишек. |
|  | 4. «Посадка фасоли». | Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме. | - Дидактическая игра «Лунтик в огороде».  - Беседа о фасоли.  - Работа по схеме, посадка растения.  - Изготовления дневника наблюдений. |
| **Май** | 1. «Насекомые - наши помощники» | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | - Видеофильм «Жизнь весной».  - Отгадывание загадок. - Наблюдения за насекомыми. - Рассматривание иллюстраций. |
|  | 2. «Цветущие деревья» | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. | - Рассматривание иллюстраций.  - Работа по картинкам.  - Наблюдение за деревьями на участке детского сада. |
|  | 3. Бумага, древесина, ткань | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, учить выполнять опыты и уметь сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, " | - Рассматривание предметов из этих материалов.  - Сравнение резины и пластмассы.  - Дидактическая игра «Из чего сделан предмет?».  - Изготовление поделки из пластмасса. |
|  | 4. «Птицы весной»  (обобщающая беседа о птицах (скворец, утка) | Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. | - Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.  – Наблюдение за птицами на участке детского сада.  – Работа в дневниках наблюдений.  – Отгадывание загадок. |

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2. Обязательная часть. Общие положения

Содержательный раздел АОП ДО включает:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными пятью модулями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела АООП ДО представлены:

* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями зрения;
* иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения педагогического коллектива.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание, которое охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области - ОО).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста характерны следующие виды деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

АОП ДО проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей дошкольного возраста.

Содержание программы:

1. Раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа.
2. Направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности.
3. Выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

* формирование личности ребёнка, протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учётом конкретных условий жизнедеятельности человека;
* определение содержания дошкольного образования на уровне современной мировой и отечественной культуры;
* организация взаимодействия ребёнка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (младшие, сверстники, старшие).

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);
* наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
* традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);
* природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор следующих ценностей:

1. Ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищённости детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т.п.).
2. Ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).
3. Ценности труда и творчества (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т.п.; бережное отношение к нравственным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслами ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость).
4. Ценности социальной солидарности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, не причинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.; сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т.п.).
5. Ценности природы и красоты.

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание АООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Извлечение из ФГОС ДО)

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира.

Задачи социально-коммуникативного развития детей:

1. Обеспечить приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых, гендерной идентичности.
4. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к разным видам труда и творчества.
5. Формировать у ребёнка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).
6. Способствовать становлению у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с нарушениями зрения навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, а также другие заинтересованные лица.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми предполагает следующие направления работы:

* воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
* обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей;
* развитие игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим направлениям:

1. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
2. Социальное развитие (формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания).
3. Социальное развитие (совместная трудовая деятельность, формирование гендерных и гражданских чувств).
4. Эмоциональное развитие (формирование навыков взаимоотношений с окружающими).

Для социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения важно овладеть:

* пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
* опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;
* первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
* опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;
* опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
* опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
* опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым;
* опытом прямого взаимодействия со сверстниками;
* опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
* способностью к самовыражению в группе других;
* умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;
* опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
* опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;
* опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;
* пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная  деятельность |
| Образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность в режимных моментах |
| Экскурсии | Индивидуальная работа | Игры со сверстниками - | Экскурсии |
| Наблюдения | Объяснение | сюжетно-ролевые, | Путешествия |
| Чтение | Личный пример | дидактические, | Наблюдения |
| художественной | Похвала | театрализованные, | Чтение |
| литературы | Наблюдение | подвижные, хороводные | Личный |
| Беседы | Упражнения | Самообслуживание | пример |
| Просмотр | Тренинги | Дежурство | Беседа |
| видеофильмов | Игры: подвижные, | Совместное со | Объяснение |
| Дидактические игры | дидактические, творческие | сверстниками |  |
| Проблемно-поисковые | Рассматривание иллюстраций | рассматривание |  |
| поисковые | Трудовая деятельность | Иллюстраций |  |
| Задания  Объяснение  Упражнения  Рассматривание  иллюстраций  Викторины | Театрализованные постановки  Праздники и развлечения | Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение |  |

***Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:  -проявлению трудовых навыков,  -оказанию помощи сверстнику и взрослому,  -проявлению заботливого отношения к природе.  Трудовые поручения.  Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | |  |  |
| Показ  Показ | Самообслуживание | Игры - сюжетно-ролевые, | Беседы |
| Наблюдение | Обучение | дидактические | Личный |
| |  | | --- | | Объяснение | |  | | Обучение | |  | | Напоминание | Совместный труд детей | пример  Показ  Просматривание |
| Напоминание | Беседы | Дежурство | Рассказ |
|  | Разыгрывание игровых ситуаций | Рассматривание |  |
|  | Упражнение, объяснение | иллюстраций |  |
|  | Наблюдение, поручения | Продуктивная |  |
|  | Совместный труд  Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов Тематические праздники и развлечения, экскурсии. | деятельность |  |

***Взаимосвязь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Взаимосвязь областей |
| * «Познавательное развитие» * «Речевое развитие» * «Физическое развитие» * «Художественно-эстетическое развитие» | Взрослыми обеспечивается конструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации, режимных моментах открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс. Общение взрослого с ребенком направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми. |

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.(Извлечение из ФГОС ДО).

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребёнка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатора, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

Задачи познавательного развития ребёнка:

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы, в решении проблемных ситуаций. Побуждать ребёнка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы, ближайшего социального окружения.
2. Развивать у ребёнка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.
3. Развивать представления ребёнка об истории развития жизни человека, о влиянии изменений в природе на жизнь людей.
4. Способствовать формированию у ребёнка умения ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.
5. Создать условия для развития представлений ребёнка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
6. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счёта, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
7. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.
8. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов социального окружения и природы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим направлениям:

* развитие психических функций;
* формирование целостной картины окружающего мира (представление о себе и об окружающем природном мире через познавательно-исследовательскую деятельность.
* развитие математических представлений (сенсорное развитие, количество и счёт, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, ориентировка на себе);
* конструктивно-модельная деятельность.

Для познавательного развития детей с нарушениями зрения важно:

* формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности;
* развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций;
* развитие регуляторного компонента познавательной деятельности;
* формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе.

***Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная  деятельность |
| Образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Экскурсии, наблюдение | Напоминание | Игры - развивающие, | Беседа |
| Беседа, занятия | Объяснение | подвижные, со | Коллекционирование |
| Опыты, | Обследование | строительным | Просмотр |
| экспериментирование | Наблюдение | материалом | видеофильмов |
| Обучение в условиях | Развивающие игры | Игры-эксперименты | Прогулки |
| специально | Игра-эксперимент | Моделирование | Домашнее |
| оборудованной | Проблемные ситуации | Наблюдение | экспериментирование |
| полифункциональной | Игровые упражнения | Интегрированная | Уход за животными и |
| интерактивной среды | Рассматривание схем | детская деятельность: | растениями |
| Игровые занятия с | Моделирование | включение ребенком | Совместное |
| использованием | Коллекционирование | полученного сенсорного | конструктивное |
| полифункционального | Проекты | опыта в его | творчество |
| игрового оборудования, | Интеллектуальные | практическую | Коллекционирование |
| сенсорной комнаты | игры | деятельность: | Интеллектуальные |
| Игровые упражнения | Тематическая прогулка | предметную, | игры |
| Игры: дидактические, | Конкурсы | продуктивную, игровую |  |
| подвижные | Тематические выставки | Опыты |  |
| Проектная продуктивная | Мини-музеи | Труд в уголке природы |  |
| деятельность |  | Продуктивная |  |
|  |  | деятельность |  |

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагог поощряет любознательность, исследовательскую деятельность дошкольника с нарушениями зрения, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка (использование ярких по цвету, привлекательных бытовых предметов, природных материалов, сенсорных предметов- активаторов, ярких визуальных и тактильных книжек и картинок).

*Взаимосвязь образовательной области «Познавательное развитие»  
с другими образовательными областями.*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Взаимосвязь образовательных областей |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Развитие эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных исследований и разработке решений в маленьких группах. |
| «Речевое развитие» | Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественно-научные и технические темы, в которых используется соответствующая лексика; рассматривание научно-популярных, естественно-научных книг, книг о технике и т. п. способствуют речевому развитию ребенка  и формированию предпосылок его грамотности. |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Самостоятельное изготовлению простых музыкальных инструментов, постановка спектаклей в театре теней; занятия разными видами искусства при подготовке и участии в народных праздниках: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины, знакомится с традициями своей семьи. |

**Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Извлечение из ФГОС ДО)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, её коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у дошкольников с пониженным зрением в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях.

Основные компоненты: развитие (обогащение) словаря, совершенствование грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, развитие связной речи и навыков речевого общения (культура устной речи и речевая активность), обучение элементам грамоты (устной и письменной речи).

Задачи речевого развития ребёнка:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
7. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.
8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
9. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Речевое развитие» по следующим направлениям:

- стимулирование речевой активности детей (формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, мышление, память);

- формирование вербализованных представлений об окружающем мире (дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира);

* развитие активной речи детей через различение, уточнение, обобщение предметных понятий;

- обучение рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу для развития фразовой речи детей с использованием приёмов комментированного рисования.

Для речевого развития детей с нарушениями зрения важно:

- обогащение речевого опыта (развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности, развитие номинативной функции речи, развитие коммуникативной функции речи);

* формирование основ речевого познания;

- развитие специальной готовности к школе (развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи, произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук; развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко координированные движения и действия).

***Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области***

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная  деятельность  детей | Образовательная  деятельность |
| Образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Обучающие игры с | Речевое стимулирование | Игра-драматизация с | Речевые игры |
| использованием предметов и | (повторение, | использованием | Беседы |
| игрушек | объяснение, | разных видов театров | Пример |
| Чтение, рассматривание | обсуждение, | (театр на банках, | коммуникативных |
| иллюстраций | побуждение, | ложках и т.п.) | кодов |
| Пластические этюды | напоминание, | Игры в парах и | Чтение, |
| Совместная продуктивная | уточнение) | совместные игры | рассматривание |
| деятельность | Беседы с опорой на | (коллективный | иллюстраций |
| Экскурсии | зрительное восприятие и | монолог) | Игры-драматизации. |
| Проектная деятельность | без опоры на него | Самостоятельная | Совместные |
| Дидактические игры | Мимические, | художественно- | семейные проекты |
| Речевые задания и | артикуляционные | речевая деятельность | Разучивание |
| упражнения | гимнастики | детей | скороговорок, |
| Моделирование и | Наблюдения | Сюжетно-ролевые | чистоговорок |
| обыгрывание проблемных | Слушание, | игры |  |
| ситуаций | воспроизведение, | Игра-импровизация |  |
| Работа по обучению | имитирование | по мотивам сказок |  |
| пересказу с опорой на | Разучивание | Театрализованные | Посещение театра, |
| вопросы воспитателя, | скороговорок, | игры | музея, выставок |
| -обучению составлению | чистоговорок | Дидактические игры | Беседы |
| описательного рассказа об | Наблюдение за | Игры-драматизации | Рассказы |
| игрушке с опорой на речевые | объектами живой | Настольно-печатные | Чтение |
| схемы, | природы, предметным | игры | Прослушивание |
| -обучению пересказу по | миром | Совместная | аудиозаписей |
| серии сюжетных картин, | Праздники и | продуктивная и |  |
| -обучению пересказу по | развлечения, досуги | игровая деятельность |  |
| картине, | Настольно-печатные | детей |  |
| -обучению пересказу | игры | Словотворчество |  |
| литературного произведения, | Игры-драматизации | Игровая деятельность |  |
| Показ театра | Выставки в книжном | Рассматривание |  |
| Беседа, объяснения | уголке | иллюстраций |  |
| Творческие задания | Литературные | Театрализованная |  |
| Литературные викторины | праздники | деятельность  Игры-драматизации,  игры-инсценировки  Беседы  Словотворчество |  |
|  |

***Взаимосвязь образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Взаимосвязь образовательных областей |
| «Познавательное развитие» | Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации.  Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром. |
| «Социально -коммуникативное развитие» | Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. |
| «Физическое развитие» | Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением. |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса.  С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности,делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству другихлюдей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи. |

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у дошкольников с нарушениями зрения эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к музыкальной культуре. Основные компоненты: восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Задачи художественно-эстетического развития ребёнка:

1. Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Развитие у детей с нарушениями зрения компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.
5. Углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков.
6. Совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы.
7. Развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т.д.
8. Формирование графомоторных навыков.
9. Развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги.
10. Развитие зрительного восприятия.
11. Воспитание произвольного внимания и памяти.
12. Тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Для художественно-эстетического развития детей с нарушениями зрения важно:

* обогащение чувственного опыта (развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению; развитие умений зрительного прослеживания, повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов; развитие опыта рассматривания декоративных предметов или их изображений, иллюстративно-графического материала);
* формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала детей с нарушениями зрения в художественно-эстетической деятельности (развитие слухо - двигательной координации, развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз-нога», «глаз- рука»; расширение объёма и запаса движений, двигательных умений; развитие ритмической способности; развитие умений и навыков пространственной ориентировки; развитие мелкой моторики рук; повышение речевого потенциала; формирование основ организации собственной творческой деятельности);
* развитие образа «Я» (обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах);
* развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе (развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала; расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов; формирование основ ручного труда, формирование основ пространственного мышления c развитием способности к аналитико-синтетической деятельности).

***Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная  деятельность |
| Образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| Занятие | Наблюдение | Сюжетно-ролевые игры | Беседа |
| Дидактические игры | Рассматривание | Наблюдение | Рассматривание |
| Наблюдение, беседа | Беседа | Рассматривание | Наблюдение |
| Рассматривание | Проблемные ситуации, | Сбор материала для | Рассказы |
| Чтение | обсуждение | оформления | Экскурсии |
| Обыгрывание | Проектная | Экспериментирование с | Чтение |
| незавершённого рисунка | деятельность, дизайн | материалами | Детско- |
| Коллективная работа | Тематические | Рассматривание | родительская |
| Творческие задания | праздники и развлечения | предметов искусства | проектная  деятельность |
| Слушание (музыкальные | Использование музыки | Игры в «праздники», | Посещения музеев, |
| сказки, инструментальная | на утренней | «концерт», «оркестр», | выставок, детских |
| музыка) | гимнастике, в | «музыкальные | музыкальных |
| Музыкально- | режимных моментах и | занятия», «телевизор» | театров |
| дидактическая и | играх, | Импровизация, | Прослушивание |
| театрализованная игра | музыкально- | придумывание | аудиозаписей. |
| Рассматривание | дидактическая игра | песенок | Просмотр |
| иллюстраций, | Праздники | Инсценирование | иллюстраций, |
| репродукций, предметов | Развлечения | песен | репродукций |
| окружающей | Просмотр | Муз/дидактические | картин, портретов |
| действительности | мультфильмов, | игры, игры- | композиторов |
| портретов композит | детских музыкальных | драматизации | Просмотр |
|  | фильмов | Детский ансамбль, оркестр | видеофильмов |

***Взаимосвязь образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями.***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Взаимосвязь образовательных областей |
| «Познавательное развитие» | Точная работа руками и отдельными пальцами развивает аналитические участки мозга и является предпосылкой к последующему изучению математических понятий в школе. Сортировка по цвету (макароны, бусины, кубики); нанизывание бус (одноцветные, разноцветные с определенной ритмической последовательностью цветов); ориентировка на плоскости листа, изображение геометрических форм, ритмичность в изображении элементов узора; эксперименты с окрашиванием воды и многое другое. |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | Свобода в творческом самовыражении предполагает соблюдение правил и норм социальной жизни; всем детям предоставляется возможность пользоваться любыми материалами, но при выборе материалов у ребенка возникает необходимость учитывать интересы и потребности других детей, необходимость договариваться и не мешать другим; презентация своих работ, рассмотрение и обсуждение работ других детей развивает взаимопонимание и эмоциональный отклик. |
| «Физическое развитие» | Положительные эмоции, переживание вдохновения в процессе художественно - творческой деятельности имеют большой терапевтический эффект (в ряде случаев они способствуют выздоровлению детей, поднимают психофизический тонус). Занятия ритмикой, танцами способствуют развитию красивой осанки, укрепляют опорно-двигательную систему ребенка, пение хорошо влияет на дыхательную систему. Эстетический аспект педагог включает во все мероприятия, даже такие, как воспитание культуры правильного питания (взрослые могут эмоционально подчеркнуть вкус, цвет, запах, форму продуктов, обратить внимание на композицию на тарелке, столе и т. п.). |

|  |  |
| --- | --- |
| «Речевое развитие» | В процессе обмена мнениями и впечатлениями о рисунках или поделках у детей развивается выразительность языка, расширяется словарный запас. Часто дети сочиняют или рассказывают свои истории, сами создают книжки с картинками и исполняют роли в театральных постановках. При этом языковые способности  соединяются с художественно-творческими; лепка развивает мелкую моторику пальцев, которая напрямую связана с развитием мозга, его речевых центров. |

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

(Извлечение из ФГОС ДО)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения.

Задачи физического развития ребёнка:

1. Формирование полноценных двигательных навыков, нормализация мышечного тонуса.
2. Развитие статической выносливости и равновесия.
3. Развитие тонкой двигательной координации и совершенствование двигательной активности.
4. Формирование у детей с нарушениями зрения ценностей здорового образа жизни.
5. Развитие представлений о своём теле и своих физических возможностях.
6. Обеспечение развития у детей с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

(см. п.2.4 Пр. АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый строит своё взаимодействие с ребёнком без запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Данный стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Такое взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как его отношение к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации создаются условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Система отношений ребёнка с нарушениями зрения к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к Родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребёнка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушениями зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребёнка в различные виды деятельности, в ДОО обеспечивается поддержка ребёнка специалистами - тифлопедагогом, педагогом-психологом.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

* взрослый организует (занятия, кружки, секции);
* взрослый помогает (обогащённые игры в центрах активности);
* взрослый создаёт условия для самореализации (проектная деятельность);
* взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

- взрослый не вмешивается (свободная игра). Одно из основных преимуществ образовательной деятельности - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

2.4 Взаимодействие педагогических сотрудников с семьями дошкольников с нарушениями зрения

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребёнка с нарушениями зрения - способствовать формированию родителями (законными представителями) ребёнка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей данной категории детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребёнка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

* принимать ребёнка таким, какой он есть;
* принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
* игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребёнка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями

позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей

развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребёнка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнёрство с семьёй по созданию условий проявлений ребёнком способностей, одарённости, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьёй усилий к особой подготовке своего ребёнка как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребёнка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьёй (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) помогут родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с нарушениями зрения, освоении умений в области организации развивающей среды для ребёнка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребёнка в новых для него социально-­предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОО,

определенных АОП, требует расширения границ образовательной среды ребёнка с нарушениями зрения, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребёнка с нарушениями зрения направлено и способствует повышению воспитательной активности семьи:

- во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др.

- во-вторых, важно взаимодействовать с семьёй с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка.

В ДОО создан информационно-методический ресурс, включающий:

обучающие программы, интернет - ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей и другие методы работы, позволяющие привлечь родителей к совместной деятельности.

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции развития детей с нарушениями зрения.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

* коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
* содержание коррекционной работы основывается на системе оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями зрения.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми АООП ДО, обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения, с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
* предоставление возможности освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определён следующими принципами:

1. Принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.
2. Принцип продуктивной обработки информации: построен на принципе динамического восприятия, которое подразумевает донесение информации до детей таким образом, чтобы формировался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций: включает коррекционные упражнения и задания для развития зрительного внимания, осязательной памяти, двигательной памяти, слухового и зрительного восприятия через аналитико-синтетическую деятельность и т.д.
4. Принцип мотивации к обучению: формирование интереса к процессу обучения через игровую деятельность.

Коррекционное занятие является одним из важнейших направлений в работе дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования у дошкольников с нарушениями зрения социально - адаптивных форм поведения и деятельности. Эта форма обеспечивает ребёнку с нарушениями зрения помощь в овладении специальными навыками, компенсирующими в определённой степени последствия зрительного дефекта, помогает в формировании единой, целостной картины мира и стройной системы взаимосвязей, даёт возможность самореализации и успешной адаптации в социальной среде. Коррекционные занятия проводят специалисты детского сада (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед)

В соответствии с Пр. АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием в

учреждении проводятся специальные комплексные коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие осязания и мелкой моторики.
3. Ориентировку в пространстве.
4. Социально-бытовую ориентировку.
5. Коррекцию нарушений речи.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной со взрослым, и в процессе самостоятельной деятельности детей. Коррекционно-развивающая работа предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в следующих направлениях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется как часть комплексных коррекционно-развивающих занятий по направлению социально-бытовая ориентировка.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется как часть комплексных коррекционно-развивающих занятий по направлениям: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как зрительная гимнастика, физкультурная минутка, дыхательная гимнастика и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

В структуру коррекционно-образовательного процесса также включается

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,

самостоятельная деятельность детей, а также взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подгрупповые комплексные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения зрения, проводятся в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и от состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в развитии ребенка, на развитие зрительных функций. Занятия строятся с учётом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый приём на разнообразном доступном для ребенка материале.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут. Проведение занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях; формированию познавательной активности, направленной на развитие и коррекцию психических процессов, обусловливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.

Следует особо подчеркнуть мысль о едином содержании и распределении программного материала по темам, каждая из которых изучается в течение недели. Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по изученной теме.

Принципиально важно, что коррекционная работа построена как единое, целостное образование, содержание отдельных составных частей которого можно было бы логически сочетать и дополнять одно другим.

Следует учесть ряд простых требований:

1. Коррекционное обучение должно быть по возможности простым и естественным, базируясь на принципах коррекционно-развивающего обучения.
2. Логическое сочетание индивидуальной и дифференцированной коррекционной работы. Для детей, которые трудно адаптируются в окружающей действительности, первое время целесообразно проводить только индивидуальные занятия с постепенным включением заданий для них и в подгрупповые занятия.
3. Реализация задач коррекционно-педагогической работы на общеобразовательных занятиях.
4. Индивидуальные занятия с ребёнком лучше проводить в утренние часы, при этом следить, чтобы ребёнок был в очках, не допускать зрительного утомления.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» - особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы.

Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

2.6. Рабочая программа воспитания

**Целевой раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений  о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения  в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном  и недопустимом;**  2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;**  3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности  к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;**  4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.** |

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми**

**в рамках образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания и базовые ценности** | **Цель** | **Задачи** | **Задачи образовательных областей** | **Образовательные области** |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)  Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)  Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Добро»,  «Милосердие» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.  Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения  Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,  Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны  Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны  Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности  Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | Развивать навыки здорового образа жизни  Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре  Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи  Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)  Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»  Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка  Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности  Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры в раннем возрасте** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и Красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Уклад образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики уклада ДОО** | **Содержание** |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.  Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.  Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.  Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками  При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.  Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | * Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. * Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования * Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Имидж ДОО -  Имидж педагога -  Имидж выпускника –  МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.  Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.  Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | * сотрудничество с семьей. * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| Ключевые правила ДОО | **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и**  **поведения:**  − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и  детей первым  − улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за  -поведение детей в детском саду;  − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  − уважительное отношение к личности воспитанника;  − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же  время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.  **Ключевые правила ДОО**  **Пример:** регулярная зарядка для детей в группе  Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.  Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.  Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.  После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.  **Категорически запрещается приносить в детский сад**:  •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).  • продукты питания для угощения воспитанников.  • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.  **Правила для семьи:**  Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.  Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.  Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.  Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.  Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).  **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**  Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.  Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.  Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.  В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.  **Права воспитанников ДОО**  ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**  • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;  • охрану жизни и здоровья воспитанника;  • свободное выражение собственных взглядов и убеждений;  • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;  • своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;  • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;  • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;  • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;  • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;  • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;  • получение дополнительных образовательных услуг  Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений  Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.  **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**  Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.  В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:  • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;  • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.  **Меры социальной защиты**  В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.  Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)  Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)  **Правила по сотрудничеству с родителями**  По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.  **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**:  • быть избранным в родительский совет группы;  • повышать педагогическую культуру;  • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | Ритуал – установленный порядок действий.  Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.  Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг).  Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.  Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.  Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.  Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.  Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:   * явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) * окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги»; * традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый   год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;   * наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»   Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.  Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.  «Утреннее приветствие всех детей группы" Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.  Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.   * Новоселье групп. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. * Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.   Встреча с интересными людьми.  Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.  Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.  Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.  Поздравление пожилых людей |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | |
| Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника. | |
| **Родина:** Галерея с портретами героев Мини-музей русской культуры и быта.  Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.  **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».  Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.  **Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.  **Культура**: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах), Эстетика группы. Красота комнатных растений. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.  **Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.  **Здоровье:** Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,  **Природа:** Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). | |

**Содержательный раздел**

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия воспитывающей среды** | **Образовательные модели (проекты) осуществления условий** |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | *Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:*  **Субъект-объектная модель** – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.  **Объект-субъектная модель** – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.  **Субъект-субъектная модель** – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.  Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | **Проекты по созданию мастерских:**  Музыкальная гостиная  Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,   * «тематические недели», * «события» и праздники страны * «реализация проектов», * «сезонные явления в природе», * «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ * «традиции» * Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ). * Предстоящие городские события * мастер – классы, практические дела   ***А главное становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.***  1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).  2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)  3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;  4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ; | Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.  Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность− (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.  Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.  Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров − включение в образовательный процесс МБДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров |
| Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы | Мониторинг реализации ООП показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты. |
| Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов . | МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых проектов и акций |

**Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Театр, Концерт, Масленница.  **Например:** *Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,*  *«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».*  *Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:*  *- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);*  *- познавательно-исследовательская деятельность;*  *-продуктивная деятельность;*  *- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);*  *- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);*  *- экскурсии по экологической тропе детского сада.* |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми** | **Месяц** |
| **Обсуждение итогов летнего отдыха**. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».  Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека*.*  *Ответственные:* педагоги | Сентябрь |
| **Мастер-класс «Родной дом: строительство и уб ранство».**  Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи  *Ответственные:* педагоги | Октябрь |
| **Семейная гостиная**  Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности  *Ответственные: педагоги* | Ноябрь |
| **Гостиная «Мать и дитя».**  Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.  *Ответственные:* воспитатели детского сада | Январь |
| **Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).** Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.  Цели: ознакомление с традициями семей вос питанников, способствование совместной деятельности взрослых и детей.  *Ответственные:* педагоги | Февраль |
| **Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.**  Цель: развитие конструктивного взаимодей ствия воспитывающих взрослых.  *Ответственные:* воспитатели | Март |
| **Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).**  Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.  *Ответственные:* воспитатели, музыкальный руководитель | Апрель |
| **Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников**. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».  Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.  Ответственные: заведующий | Май |

**Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ**

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осень | | |
| месяц | дата | Государственные и народные праздники, памятные даты |
| Сентябрь | 1 сентября | День знаний. |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом. |
|
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 октября | Международный день музыки. |
| 4 октября | День защиты животных. |
|
| Третье воскресенье октября | День отца в России. |
| Ноябрь | 4 ноября | День народного единства. |
|
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России. |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации. |
| Зима | | |
| Декабрь |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России. |
|
|
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации. |
| 31 декабря | Новый год. |
| Январь | 27 января | День снятия блокады Ленинграда. |
| Февраль | 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы  с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
|
| 21 февраля | Международный день родного языка. |
| 23 февраля | День защитника Отечества. |
| Весна | | |
| Март | 8 марта | Международный женский день. |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| 27 марта | Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля | День космонавтики. |
| Май | 1 мая | Праздник Весны и Труда. |
| 9 мая | День Победы. |
|
| 24 мая | День славянской письменности и культуры. |
| Лето | | |
| Июнь | 1 июня | День защиты детей. |
| 6 июня | День русского языка. |
| 12 июня | День России. |
| 22 июня | День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля | День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа | День физкультурника. |
| 22 августа | День физкультурника. |
| 27 августа | День российского кино. |

**Организация предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты ППРС воспитательной системы** | **Представленность в ППРС групп и ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | Уголок ряжения |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Экологическая лаборатория |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | Мастера и мастерицы моей семьи  Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через вовлечение взрослых к развитию творчества дошкольника) |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | Уголки дежурства  Ролевые игры в профессии  Сюжетно-ролевые игры |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | Центры двигательной активности  Спортивные атрибуты для игр |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах  Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ  Дидактические и семейные игры |

Организационный раздел

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно­-вспомогательными работниками и обслуживающим персоналом образовательной организации.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий заключает договоры гражданско- правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогический состав: специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель- логопед

воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации программы, ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников, педагог проходит аттестацию педагогических работников в соответствии с ежегодным планом- графиком ДОО.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.). Программа является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: программа — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверст­ником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка дошкольного возраста нарушением зрения в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития дошкольников.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно­ эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП ДО.

Для реализации АОП ДО предусмотрено создание социокультурной среды развития и воспитания дошкольников с нарушениями зрения, которая должна отражать:

1. Владение взрослыми:

* специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - ребёнок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребёнком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);
* правилами культуры общения с ребёнком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);
* умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением детям с нарушениями зрения активности зрения и зрительного восприятия, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-­поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;
* умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий - сверстник с нарушением зрения», когда партнёры с нарушением зрения;
* коммуникативными умениями для вербальной ориентации дошкольников с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;
* методами взаимодействия с семьёй воспитанника с нарушением зрения с целью повышения адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребёнка.

1. Позиции (установки) взрослого:

* принятие ребёнка с нарушением зрения, прежде всего, как ребёнка, обладающего потенциалом личностного роста;
* ребёнок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребёнка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
* стараться не занижать и не завышать требования к ребёнку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
* взрослый оказывает ребёнку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
* разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребёнка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
* своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения.

Комфортное проживание ребёнком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребёнка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса.

Деятельность педагога заключается в обеспечении следующих условий:

* эмоциональное благополучие детей;
* развитие самостоятельности, которое включает в себя адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения);
* поддержка детской инициативы;
* развитие свободной игровой деятельности;
* развитие познавательной деятельности через стимулирование детской познавательной активности;
* развитие проектной деятельности для решения проблемных ситуаций и стимулирование к исследованию;
* создание условий для самовыражения средствами искусства;
* создание условий для физического развития;
* использование цифронизации, как элемента общего образовательного пространства (дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей).

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть

образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для реализации АОП ДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения в группах компенсирующей направленности, сформированных по разновозрастному принципу, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей их здоровья и развития.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами АООП ДО, среда в МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок («открытая площадка»), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОО является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

РППС спроектирована с учётом принципов её формирования ФГОС ДО:

* содержательная насыщенность (включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно ­пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
* транспортируемость (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей);
* Полифункциональность, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступность, которая обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* безопасность (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-­эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности);
* учёт климатогеографических особенностей Уральского региона.

Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разно-уровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учётом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности - игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. (не менее 5 видов для каждого вида деятельности).

Педагоги, организуют РППС с соблюдением обязательных принципов, основополагающим из которых является: ребёнок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению своей цели, обретения ребенком уверенности в себе.

РППС способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия, формирует у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребёнка.

Развивающая среда в группах детского сада ориентирована на ребенка и строится на следующих принципах:

1. Принцип комфортности.
2. Принцип целесообразной достаточности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип превентивности.
5. Принцип личной ориентированности.
6. Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Материалы каждого из центров активности:

* отражают особенности реального мира;
* побуждают к дальнейшим исследованиям;
* соответствуют интересам и уровню развития детей;
* обеспечивают дальнейшее развитие детей;
* имеются в достаточном количестве;
* доступны и привлекательны;
* систематизированы и снабжены надписями и символами.

Требования к РППС для детей с нарушениями зрения.

Предметная развивающая среда должна создана с учётом принципа коррекционно­-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально - типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с нарушением зрения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает детям с нарушениями зрения возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения,

выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зон пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования способствует решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности по пяти образовательным областям и в коррекционной деятельности специалистов.

Материалы и оборудование отвечают следующим коррекционно-развивающим требованиям:

* быть безопасными для зрения ребёнка;
* использовать индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности);
* орудийные предметы (детские указки), помогающие ребёнку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию;
* быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов - подбираться по величине, цвету, объёмности в соответствии со зрительным режимом, который назначается врачом-офтальмологом.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

* привлекательные для ребёнка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
* по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
* интересные, обладающие разнообразием форм и величин, в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребёнку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры- упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие ребёнка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Материалы для активизации зрительных функций: интересные для рассматривания печатный материал (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; тактильные и звуковые книжки; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Материалы и оборудование для сенсорного обогащения: объёмные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); кистевой тренажёр, лабиринты ручные, тактильные дорожки, сухой дождь.

Материалы для развития осязания и мелкой моторики: мелкие предметы различной формы, величины и цвета для сортировки, обучению счёту; бумага различной фактуры; тактильные дощечки; пуговицы; природный и бросовый материал; прищепки, бизиборды, мозаики разного вида; объекты для нанизывания, плетения, шнуровки с активизацией зрения и зрительных функций и др.

Для развития зрительного восприятия, глазодвигательных функций и снятия зрительного напряжения: зрительные тренажёры и дорожки (напольные, настенные, подвесные).

Материалы и оборудование для двигательной активности: предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные коврики, мячи, ребристые дорожки; объёмные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование представлены в ярких тонах, находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование общего назначения: интерактивные доски, аудиоаппаратура, магнитные доски, мольберты для рисования мелом, маркером, фланелеграф, наклонные подставки для рисования.

При проектировании и организации РППС для детей с нарушениями зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально­-типологических особенностей и обеспечить дошкольникам мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть без барьерной в самореализации.

Таким образом, в детском саду создана развивающая предметно - пространственная среда, обладающая такими качествами как:

- психологическая, физическая и функциональная безопасность;

* правильная возрастная адресация;
* возможность многоцелевого использования (в том числе, для детей с ОВЗ);
* функциональная (игровая) привлекательность;
* возможность организации коллективной деятельности;
* дидактическая ценность;
* развивающие возможности;
* методическая обеспеченность.

3.3. Кадровые условия реализации АОП ДО

Для успешной реализации АООП созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек», так и их дополнительного профессионального образования. Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в АОП целей и задач, достижении целевых ориентиров АОП.

Реализация АОП ДО осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Качественные условия реализации АОП ДО обеспечивают педагоги, имеющие определённый уровень образования, обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально - трудовые действия педагогов:

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации.
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с тифлопедагогом, психологом, логопедом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
8. Формирование психологической готовности к школьному обучению.
9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
12. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.

Профессионально - трудовые умения педагогов:

1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации.
3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
4. Владеть всеми видами деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
5. Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.
6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Профессиональные знания педагогов:

1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
3. Общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.
4. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Современные тенденции развития дошкольного образования.

Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности  
в группе с ребенком с ОВЗ

Профессиональное развитие педагогов проходит с учётом текущего уровня их профессионального развития, интересов и инициативы педагогических работников, выявленных на основании самооценки профессиональных дефицитов.

Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.

В целях эффективной реализации АООП ДО в МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах.

В ДОО предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров с целью обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4 Материально - техническое обеспечение АОП ДО

Материально-технические условия реализации АОП ДО обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей

с нарушениями зрения (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

* возможности для беспрепятственного доступа дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
* социально-бытовых условий с учётом конкретных потребностей ребёнка с нарушениями зрения (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

Для реализации АОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей в детском саду сформирована материально-техническая база и оборудованы следующие помещения:

* кабинет заведующего - 1;
* групповые помещения - 1;

В детском саду функционируют:

* медицинский кабинет;
* пищеблок;
* прачечная.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создана система информационного обеспечения:

* ноутбук - 1 шт.;

Предметно - развивающая среда в группах компенсирующей направленности имеет свою специфику. В группах представлены игрушки - атрибуты для зрительной гимнастики, специальные дидактические коррекционные игры, которые соответствуют определенной зрительной нагрузке ребёнка и индивидуальному периоду его лечения, мольберты для продуктивной деятельности.

Предпочтительным является распределение пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определённых объектов и предметов. Приём зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребёнка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

3.5. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО, разработанной для детей с нарушениями зрения, выполняется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов и обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учётом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно­-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведённого анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.
4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

АОП ДО предусматривает гибкость регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации АОП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их родителей.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка и формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» определено три уровня планирования (долгосрочное стратегическое, годовое и календарное месячное планирование:

Первый уровень - стратегический уровень планирования. Представлен АОП и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Второй уровень - годовой уровень планирования. Тематическое планирование осуществляется по годам пребывания детей в ДОО в соответствии со структурой АОП ДО и используемых в ней парциальных программ, календарным планом воспитательной работы, рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек» и реализуемых проектов.

Третий уровень - календарное планирование.

Комплексно-тематическое, планы коррекционно-развивающей деятельности специалистов, которые разрабатываются на каждое событие или тему на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана. Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребёнок. Для этого в ДОО выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-­коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательный деятельности развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности структурируется по областям или направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; или культурным практикам определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

Темообразующие факторы:

* нормативные и методические документы программного характера;
* новые задачи образовательный деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившихся в период реализации АОП ДО (например, вопросы безопасности, защиты прав ребёнка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ и др.);
* специфические задачи и особенности развития детей определённой возрастной группы (например, навыки самообслуживание, подготовка к школе);
* результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребёнка по программе мониторинга;
* окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);
* история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);
* реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);
* окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнёрами ДОО (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);
* взаимодействие педагогов с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);
* реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребёнка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);
* возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек и др.);
* тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учётом их социокультурной значимости для их развития. То есть далеко не все темы, образованные данными факторами, могут быть включены в планы работы педагогов.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий. Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Для детей с нарушениями зрения обязательно предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у дошкольников нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется специалистами (учитель- дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов через следующие формы работы с детьми с нарушениями зрения: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с тематическим планированием и имеет следующие обязательные компоненты:

* Утренний сбор (не является обязательной формой работы, но считается более информативной). На утреннем сборе задаются вопросы, определяющие настроение коллектива и строятся планы на весь день. Благодаря этой форме у ребёнка появляется ощущение общности и внимания к нему, его включённость в коллектив и эмоциональный настрой.
* Вечерний сбор. Эта форма позволяет проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы на следующий день, развивать умение высказывать своё мнение, проанализировать своё поведение.

Обязательным условием для развития и воспитания детей является индивидуализация образовательного процесса. Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности и возможности каждого ребёнка, как в активном действии, так и в отдыхе.

3.7 Режим дня и распорядок.

Режим дня и объём образовательной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от28.01.2021 СанПиН 1.2.3685 - 21.

Совершенствование и развитие АОП ДО для детей с нарушениями зрения осуществляется с участием педагогов, руководства Учреждения, социальных партнёров и родителей (законных представителей).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АОП ДО для детей с нарушениями зрения включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Профессиональное развитие педагогов, повышение квалификации («Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»).

2. Разработка практических материалов по организации образовательного процесса, методических материалов для педагогов и родителей детей, имеющих нарушения зрения (разработка методических материалов для педагогов и родителей по организации предметно-пространственной среды в условиях детского сада и дома, психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с нарушениями зрения).

3. Апробирование разработанных материалов, обсуждение результатов с участниками образовательных отношений и, при необходимости, корректировка или дополнение материалов.

4. Совершенствование материально-технических условий предметно-пространственной среды с учётом особенностей воспитанников с функциональными расстройствами зрения.

5. Укрепление и развитие сетевого взаимодействия с целью эффективной реализации Программы через сотрудничество с действующими и новыми социальными партнёрами:

* Центральная библиотека.
* Дом детского творчества.
* Спортивная школа.
* СОШ № 1.
* Музыкальная школа.
* Центральная районная больница.

6. Совершенствование методической поддержки специалистов на основе выявленных дефицитов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения через курсы повышения квалификации, вебинары, круглые столы, методические объединении.

***Режим дня в средней группе (в теплый период):***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30-8.30 | Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00-9.10 | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку |
| 9.10-11.10 | Прогулка (наблюдения, игры, экспериментирование, совместная деятельность воспитателя с детьми, общение по интересам), воздушные и солнечные процедуры. |
| 11.10-11.40 | Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| 11.40-12.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.10-12.30 | Подготовка ко сну |
| 12.30-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем |
| 15.30-15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45-16.00 | Игры, досуги с детьми, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой |

***Режим дня в средней группе (в холодный период):***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30-8.10 | Утренний прием, игры, общение |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.30 | Подготовка к завтраку, КГН |
| 8.30-8.55 | Завтрак |
| 8.55-9.00 | Игра, самостоятельная деятельность |
| 9.00-9.20  9.30-9.50 | НОД |
| 9.50-10.10 | Подготовка к прогулке |
| 10.10-11.40 | Прогулка |
| 11.40-11.50 | Возвращение с прогулки, КГН |
| 11.50-12.20 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну |
| 12.30-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой |

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиениче­скими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**КРАТКАЯ презентация Программы.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утв. Пр. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Редакция от 17 фев. 2023г.) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного обр[азования (редакция от 17.02.2023г) и](https://matpaadyr-ak-d.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/05/%d0%a0%d1%9b%d0%a0%c2%b1-%d0%a1%d1%93%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d0%86%d0%a0%c2%b5%d0%a1%d0%82%d0%a0%c2%b6%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%91%d0%a0%d1%91-%d0%a1%e2%80%9e%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b5%d0%a1%d0%82%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%bb%d0%a1%d0%8a%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%95%d0%a0%d1%96%d0%a0%d1%95-%d0%a0%d1%96%d0%a0%d1%95%d0%a1%d0%83%d0%a1%d1%93%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%82%d0%a1%d0%83%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%d0%86%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%95%d0%a0%d1%96%d0%a0%d1%95-%d0%a0%d1%95%d0%a0%c2%b1%d0%a1%d0%82%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%b7%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a0%c2%b0%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b5%d0%a0%c2%bb%d0%a1%d0%8a%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%95%d0%a0%d1%96%d0%a0%d1%95-%d0%a1%d0%83%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d0%85%d0%a0%d2%91%d0%a0%c2%b0%d0%a1%d0%82%d0%a1%e2%80%9a%d0%a0%c2%b0-%d0%a0%d2%91%d0%a0%d1%95%d0%a1%e2%82%ac%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%95%d0%a0%c2%bb%d0%a1%d0%8a%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%95%d0%a0%d1%96%d0%a0%d1%95-%d0%a0%d1%95%d0%a0%c2%b1%d0%a1%d0%82%d0%a0%c2%b0%d0%a0%c2%b7%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%86%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%91%d0%a1%d0%8f.pdf) Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. пр. Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022): Приказ Министерства просвещения Российской Фед[ерации от](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036) [24.11.2022 № 1022](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036)

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в

Российской Федерации" ст. 67) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от

1. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с
2. и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программа соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых об­разовательных потребностей детей с нарушением зрения, предусматривает особенности ее реализации, включает содержание коррекционной работы и планируемые результаты освоения программы. С целью воспитания у детей патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к нашей Родине-России в программу включён раздел Рабочая программа воспитания.

В рамках реализации данной программы и обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников педагогический коллектив обеспечивает:

* взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
* обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

С текстом Программы можно ознакомиться в родительских уголках и на официальном сайте МБДОУ детский сад № 5 «Звоночек».